



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Sušice IV

ZJIŠTĚNÍ Z VNITŘNÍHO HODNOCENÍ DOPADŮ PROJEKTU

---

3. 9. 2025



# Kontext projektu a území

Realizátor: MAS POŠUMAVÍ, z. s. (od r. 2016), navazující projekt

Realizace projektu: duben 2024 – prosinec 2025

30 obcí (5 měst), 25 000 obyvatel, nízká hustota zalidnění: 31 obyv./km<sup>2</sup>, jihovýchodní část Plzeňského kraje

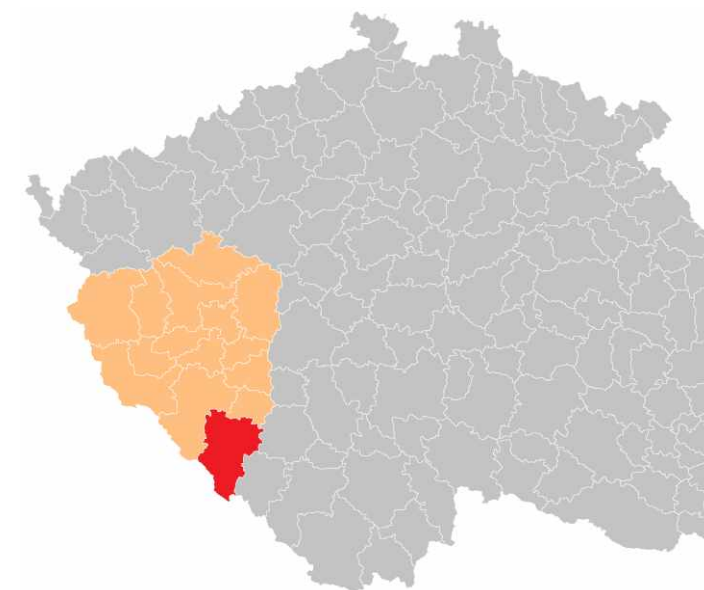
Školy: 13 ZŠ (z toho 5 úplných, 7 malotřídních, 3 pro žáky se spec. vzděl. potřebami), 13 MŠ (5 samostatných), 2 ZUŠ, SOŠ a SOU, gymnázium

Neformální vzdělávání: 1 SVČ, muzea, knihovny, aj.

Silné stránky: fungující partnerství, 100 % škol zapojených do MAP, spolupracující malotřídní školy, aktivní SOŠ a SOU Sušice, aktivní ZŠ v Sušici podporující i menší školy v okolí

Problémy: prostředky na rozvoj infrastruktury, chybí spec. ped. prac. (spec. pedagog, logoped, školní psycholog), přetíženost vedení MŠ a malotřídních škol, počet žáků nepokračující po ukončení ZŠ ve studiu, problematika výchova dětí v rodinách, komunikace škol s rodiči, odliv obyvatel

Výzvy, které projekt řeší: přetíženost PPP, logopedická prevence, prevence rizikového chování, vzdělávání pedagogických pracovníků v místě, polytechnické vzdělávání, volnočasový klub, odborní konzultanti



# Evaluační design

---

## Externí evaluace

### Evaluační otázky

- Jaký byl přínos aktivit MAP IV pro různé cílové skupiny?
- Nezamýšlené dopady (pozitivní/negativní)?
- Jaké cíle se nepodařilo naplnit a proč?

Cílové skupiny: **Vedení škol, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Děti a žáci, Rodiče**, Pracovníci školských poradenských zařízení, Další aktéři ve vzdělávání, Veřejnost

### Metody sběru dat

- **Analýza dokumentů** – dokumenty MAP, ZOR
- **Dotazníky** – účastníci aktivit (pedagogové, vedení škol, členové ŘV, děti a žáci, rodiče)
  - Sběr dat v průběhu projektu, tištěná a on-line forma
  - Výstupní dotazník pro členy ŘV a PS (sběr dat na konci projektu)
- **Rozhovory** – členové PS, realizační tým
  - Sběr dat na konci projektu

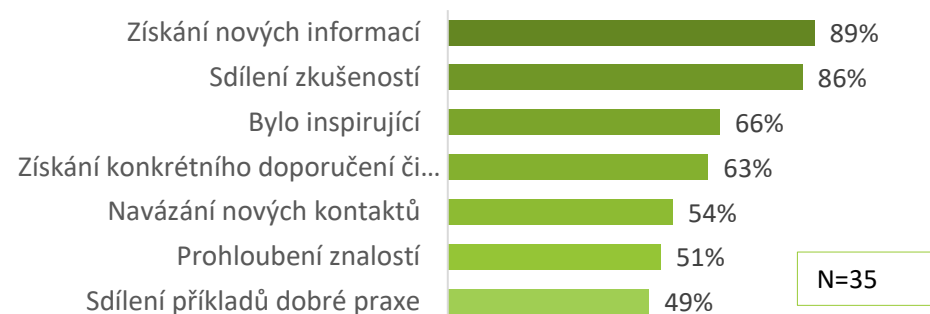
# MAP IV – Hlavní přínosy

- Zajištění pokračování zavedených aktivit, které není možné financovat z jiných zdrojů (setkávání vedení škol, podpora vzdělávacích seminářů přímo v regionu Sušicka, odborní konzultanti pro školy), přinášení nových trendů ve vzdělávání do území, řešení specifických potřeb aktérů ve vzdělávání v území
- Aktivity pro pedagogy přispěly ke zvýšení jejich motivace využívat aktivizující metody výuky
- Výměna zkušeností mezi pedagogy a vedením škol (IA a PS)
- Větší dopad na rodiče oproti předchozím projektům – díky logopedickému screeningu
- Oproti předchozím MAP realizováno více aktivit na podporu duševního zdraví dětí a žáků
- Úspěšné zavedení volnočasového klubu pro starší žáky v Sušici
- MŠ díky IA získaly zkušenost se spoluprací s klinickým logopedem (logopedický screening) a s logopedickým asistentem. Do budoucna by ocenili trvalé zařazení práce logopedického asistenta s dětmi do výuky.

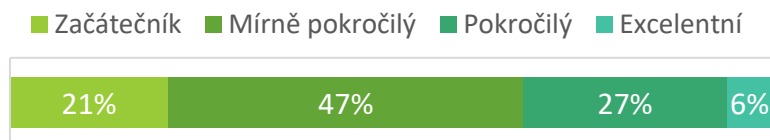


# Přínosy pro vedení škol

## PŘÍNOSY SETKÁVÁNÍ PRO VEDENÍ ŠKOL



## ÚROVEŇ ZNALOSTÍ V TÉMATU SETKÁNÍ

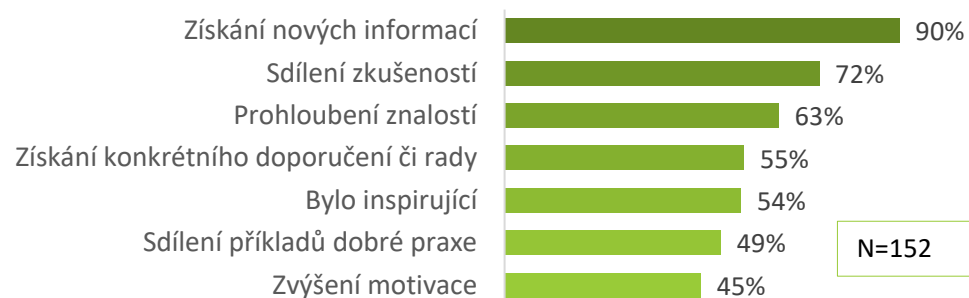


## ★ Implementační aktivity: Setkání vedení škol (pro MŠ i ZŠ), vzdělávání pro pedagogy

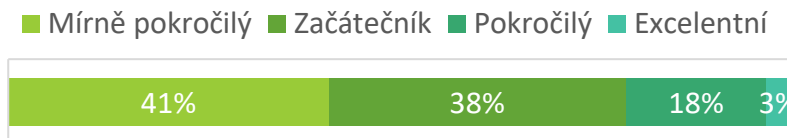
- pro 88 % účastníků z řad vedení škol jsou aktivity velmi přínosné
- 59 % účastníků uvedlo, že informace využije v praxi (zvýšení kompetencí ve vedení pedagogického sboru)
- Setkání motivovala ředitele k:
  - **zavedení nových forem vedení pedagogických rad a porad** (aktivizační techniky, otevřená komunikace),
  - **revizi bezpečnostních opatření** (PO, evakuace),
  - **posílení spolupráce a diskuzí mezi pedagogy**,
  - zlepšení komunikace s rodiči, diagnostiky nadaných dětí.
- Zajištění vzdělávání pro pedagogy přímo v území, zajištění aktivit pro děti a žáky a pro rodiče dle aktuálních potřeb škol
- Rozvoj spolupráce s odborníky – logoped a logopedický asistent, na SDHD, na prevenci rizikového chování apod.

# Přínosy pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

## PŘÍNOSY AKTIVIT PRO PEDAGOGY



## ÚROVEŇ ZNALOSTÍ ÚČASTNÍKŮ V TÉMATU



★ IA: vzdělávání (práce s dětmi se SVP, spolupráce s AP, komunikace s rodiči, podpora nadání, místně zakotvené učení, letní a zimní škola kritického myšlení), specialisté ve vzdělávání

➤ Zapojení pedagogové I., II. stupně, MŠ, asistenti pedagoga

➤ 83 % účastníků uvedlo, že vzdělávání pro ně bylo velmi přínosné a 61 % uvedlo že získané informace určitě využije v praxi.

➤ Aktivity zvýšily motivaci účastníků:

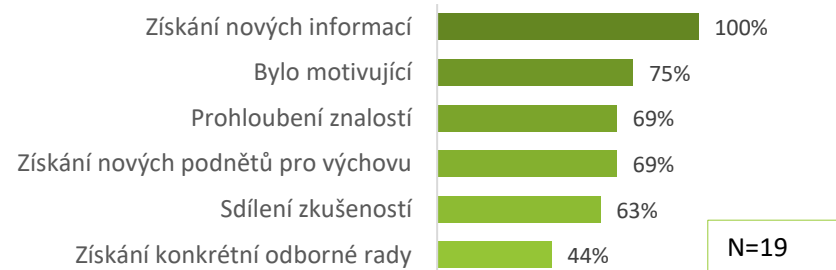
- vyzkoušet **nové metody výuky** (metody kritického myšlení, využití AI, zahřívací hry, motivační kartičky),
- **tandemovou výuka**,
- zkvalitnit **spolupráci s AP, komunikaci s rodiči**,
- zkvalitnit **podporu dětí s odlišnými potřebami** (nadání, cizinci, děti se zdravotními potížemi),
- zkvalitnit **práci s třídním kolektivem** (stmelovací hry),
- Zkvalitnit **práci s nadanými dětmi**.

# Dopady: rodiče

## JAK REGOVALI RODIČE NA LOGOPEDICKÝ SCREENING



## PŘÍNOSY OSVĚTOVÝCH AKTIVIT PRO RODIČE



★ IA: osvětové aktivity (prevence rizikového chování dětí, poruchy řečových schopností), logopedický screening, specialisté ve vzdělávání

- Zvýšení motivace k řešení logopedických vad dětí
- Díky logopedickému screeningu se podařilo zapojit více rodičů do aktivit MAP oproti předchozím projektům
- *Logopedický screening byl přínosem především pro rodiče, kdy od odborníka slyšeli, že mají řešit obtíže svých dětí (rady paní učitelek nejsou vždy brány vážně). Spolupráce s logopedickou asistentkou je skvělá a napomáhá i učitelkám zapojovat logopedická cvičení do běžných denních činností v MŠ. (vedení MŠ)*
- 87 % účastníků uvedlo, že osvětové aktivity pro ně byly velmi přínosné a získané informace využijí při výchově dětí

# Přínosy pro děti a žáky

---

- ★ IA: logopedický screening, exkurze a projektové dny k polytechnické výchově pro žáky, prevence rizikového chování pro žáky, vzdělávání pro pedagogy
- Zvýšení motivace rodičů k řešení logopedických vad dětí: 40 % začalo více procvičovat řečové schopnosti doma, 23 % začalo navštěvovat klinického logopeda, 36 % začalo navštěvovat logopedického asistenta v MŠ. (N=83)
- 82% rodičů, jejichž dítě navštěvuje logopedickou asistentku zaznamenala u dětí zlepšení.
- Zavedení volnočasového klubu v Sušici pro starší žáky
- Aktivity pro pedagogy přispěly ke zvýšení jejich motivace využívat aktivizující metody a zkvalitnění výuky



# Co se nedaří?

---

- Předávání informací směrem k rodičům, pedagogům na některých školách
- Udržitelnost některých zavedených aktivit – semináře pro pedagogy přímo v území, externí konzultanti, zajištění jejich financování po skončení MAP, problematické zajištění naplňování akčního plánu – chybí kapacity ORP/NPI/střední článek.)
  - ▶ **Žadatel nebude pokračovat v MAP V**
  - ▶ Bude pokračovat – volnočasový klub, spolupráce MŠ s logopedy, spolupráce aktivních pedagogů (zavedené setkávání leaderů kritického myšlení)
- Řešení některých problémů ve vzdělávání v území je složité, problémy, které je potřeba řešit na vyšší úrovni přetrvávají:
  - ▶ Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů v území
  - ▶ Pomalý rozvoj infrastruktury (složité především pro menší školy, řešeno pouze prostřednictvím projektů v omezené časové ose)
  - ▶ Přetíženost vedení především sam. MŠ a malotřídních ZŠ (ani administrativa Šablon pro ně není úplně jednoduchá)
  - ▶ Odliv dětí z venkovských škol (nesystémové přihlášení dětí do škol II. stupně) a odchody žáků na víceletá gymnázia

# Děkuji za pozornost

---

MARIE ZRNOVÁ, MARIE.ZRNOVA@CPKP.CZ, 739 469 290



Spolufinancováno  
Evropskou unií

